



TWGHs LI KA SHING COLLEGE

東華三院李嘉誠中學

ANNUAL SCHOOL PLAN

學校周年計劃

2023-2024

辦學宗旨

本著東華三院一貫宗旨，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，服務社會。

著重「全人教育」，為學生提供優良學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任、關心國家及社會事務的良好公民。

培育學生有正確的價值觀及積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛和有意義的人生。

教育理念

【關愛與教管並兼、智能以多元盡顯】

東華三院李嘉誠中學

學校周年計劃

2023-2024

關注事項

- (一) 鞏固反思文化，促進高效學習。
- (二) 拓展跨課程閱讀，積澱語文素養。
- (三) 增添成果展示平台，成就學生多元潛能，弘揚「愛國」及「勤勞」精神。

學校周年計劃(2023-2024)

1. 關注事項：鞏固反思文化，促進高效學習。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 資訊科技的發達，不同的資訊在網絡流轉，媒體資訊素養教育是這一代家長、教師、學生要面對的重大課題。本校將致力提升學生處理網絡資訊的素養，讓學生深入認識網絡安全及尊重別人。另外，亦會繼續與家長教師會合辦工作坊／講座，以增強家長對網絡安全的認識及對子女的保護。
- 培養學生的國民身分認同是中小學教育的重要學習宗旨之一。校方會繼續依循多重進路、自然連繫、有機結合的方式，在課堂內外規劃各科課程內容、跨科/學習領域或全方位學習活動，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同及愛國情懷。
- 「課堂研究」計劃已完成試行階段，教師及學生反應正面，下學年將全面落實有關措施以提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生運用不同的學習策略，培養積極主動的學習態度，提升學習成效	(a) 由學務組統籌，於各年級實施「學習反思策略」。 (b) 在教學或課業中加入自評及互評元素，引導學生進行反思，以改善學習效能。 (c) 在課堂設計加入不同層次的活動、提問及課業，照顧學生的多元學習需要。 (d) 持續推廣電子教學，鼓勵科組運用運用不同種類的教育軟件、應用程式(Apps)、學習平台或電子教科書作學與教工具，促進學生不同層次的思考能力，以照顧學生的多樣性。 (e) 透過多元化的學習經歷/組織聯課活動，培養學生的共通能力。 (f) 在課程中強調「資訊素養」，培育學生正確地運用資訊的能力和態度。 (g) 在課程中強調「國民教育」，提升學生的愛國情懷。	• 超過 70%教師認同有關措施有助改善及提高學與教質素。 • 超過 70%教師及學生認同有關措施有助照顧學生的學習差異，並能有助培養學生積極主動的學習態度，並提升學習成效。	• 科組周年計劃書 • 會議記錄 • 教學進度表 • 共備節記錄 • 教學設計 • 觀課記錄 • 學生功課 • 學生測考表現 • 持份者問卷		科主任、科任老師、學務組(AA)、教師專業發展組(SDC)	

1.2 促進教師專業交流，提升學與教效能	(a) 以 AQP 為平台，加強科組運用數據回饋學與教。 (b) 透過課堂研究，設計合適的學與教策略，提升學與教效能。主題：「協作學習」。 (c) 透過同儕觀課，交流教學經驗及心得，增進教師之專業發展。	• 超過 70%教師認同有關措施有助改善及提高學與教質素。 • 超過 70%教師認同有關措施有助促進專業交流。	• 科組周年計劃書 • 課堂研究計劃書 • 會議記錄 • 共備節記錄 • 教學設計 • 課堂研究報告 • AQP 數據檔案 • 觀課記錄 • 學生功課 • 學生測考表現 • 持份者問卷		科主任、科任老師、學務組(AA)、教師專業發展組(SDC)	
1.3 透過活動後反思及解說，促進學生個人成長	(a) 透過填寫活動反思表，讓學生自我檢視在學習經歷中的表現，總結經驗，促進自主學習。 (b) 鞏固活動後解說文化，讓老師帶領學生對活動得着作深入反思。 (c) 配合年度主題「愛國」及「勤勞」，活動後圍繞此主題作反思。	• 超過 70%教師、學生及家長認同有關措施有助促進學生個人成長。	• 科組周年計劃書 • 會議記錄 • 學生活動記錄 • 問卷調查		級主任、班主任、訓輔組(GC)、德育及公民教育組(MCEC)、課外活動組(ECA)、升學及就業輔導組(CGC)、科任老師	

2. 關注事項：拓展跨課程閱讀，積澱語文素養。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生一般對英文學習欠缺信心，需要多加鼓勵，並配合不同的學習活動，引發學生學習興趣，以提升學生的語文素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 擴闊學習英語的空間，提升學生的英語能力。	(a) 透過拓展跨課程閱讀，擬定閱讀主題以連繫不同學習領域擬定閱讀主題，以促進學生深入理解學習內容，並融會貫通各科知識。 (b) 加強跨科課堂英語協作及以英語進行聯課活動。 (c) 舉辦及推薦學生參加多元的語文活動（兩文三語），豐富學生語文學習經歷。 (d) 加強各類活動的英文元素；各展示平台以英文為主。	- 超過 70%教師及學生認同有關措施有助擴闊學習英語的空間。 - 超過 70%教師及學生認同有關措施有助提升學生的英語能力。	- 科組周年計劃書 - 會議記錄 - 教學設計 - 學生測考表現 - 聯課活動記錄 - 持份者問卷		科主任、科任老師、學務組(AA)、跨課程閱讀組(LaC)	
2.2 透過不同形式的推廣閱讀活動，營造閱讀氛圍，培養同學的閱讀習慣，提升學生的閱讀興趣。	(a) 閱讀推廣組與各科組進行協作，推動主題閱讀計劃，配合學生活動，培養學生的閱讀自主性。 (b) 發展科本閱讀，深化閱讀習慣，引導學生提升閱讀深度及廣度。 (c) 透過跨科組協辦多元活動，例如社際話劇比賽及各類學會活動，提升學生的閱讀興趣。	- 超過 70%教師、學生及家長認同有關措施有助營造閱讀氛圍。 - 超過 70%教師、學生及家長認同有關措施有助培養同學的閱讀習慣，提升學生的閱讀興趣。	- 科組周年計劃書 - 會議記錄 - 圖書館借書記錄 - 持份者問卷		科主任、科任老師、學務組(AA)、跨課程閱讀組(LaC)	

3. 關注事項：增添成果展示平台，成就學生多元潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過整合校內不同組別的獎勵計劃，納入為「嘉誠人」獎勵計劃。透過不同類別的學生獎勵，從而提高學生自信心，校方需要持續探索多元的成果展示平台，以肯定學生的表現及成就。
- 校方相信多元的學習經歷有助發展學生的多元潛能，建立正確的價值觀及態度，培養公民責任感，對學生的身心健康成長有正面的幫助。本校將繼續安排豐富而有意義的學習經歷，供學生挑選參與，讓學生有均衡的發展，達至全人發展的目標。
- 校方相信良好的校風能提升學生對學校的歸屬感。校方會持續及深化班級經營，建立良好的師生關係，協助學生建立良好的品格及學習習慣。同時，在朋輩的互相支持和鼓勵下，營造互相協作及分享的平台，凝聚班內師生，提升班級經營效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 讓學生多接觸社區，提升課外活動質量及學生的領袖才能	(a) 優化學會及學校組織之組成，各組織需包括初高中之核心成員，以強化經驗承傳。 (b) 學生能於學校組織及大型活動中擔任領導角色，協助推動、策劃和組織活動，發揮領導才能。 (c) 引入外間資源，透過多元化活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心。 (d) 利用學生會平台宣傳不同的外界活動，增加學生接觸不同活動的機會，讓其發掘個人亮點。	• 超過 70%教師、學生及家長認同有關措施有助學生多接觸社區，提升課外活動質量及學生的領袖才能。	• 科組周年計劃書 • 會議記錄 • 學生活動記錄 • 問卷調查		班主任、訓輔組(GC)、德育及公民教育組(MCEC)、課外活動組(ECA)、科任老師	

3.2 透過多元活動，強化班級經營工作，以提升學生的歸屬感	(a) 透過定期舉行級會議，讓各級老師互相交流班級經營的心得及各班的需要，並給予即時支援。 (b) 善用週會時間籌辦各種級本及班際活動，加強班級的凝聚力及建立團隊精神，同時發掘學生的潛能，為學生搭建展示成功的舞台。 (c) 透過班主任協助推展生涯規劃課程及活動，協助學生認清目標，確立學習方向。	• 超過 70%教師、學生及家長認同有關措施有助強化班級經營工作及提升學生的歸屬感。	• 科組周年計劃書 • 會議記錄 • 學生活動記錄 • 問卷調查		級主任、班主任、訓輔組(GC)、德育及公民教育組(MCEC)、課外活動組(ECA)、升學及就業輔導組(CGC)、科任老師	
3.3 加強欣賞和尊重文化，肯定學生表現	(a) 透過「嘉誠人獎勵計劃」，肯定學生在學業、品行、體藝活動及社會服務之表現，培養學生的盡責及服務精神，提升學生領導能力，樹立良好榜樣，成為傑出「嘉誠人」。 (b) 定期每月於早會舉辦頒獎禮，表揚學生校外比賽成就，提升學生成就感及對學校的歸屬感。 (c) 優化學校網頁，開拓新的宣傳平台，展示學生成就。	• 超過 70%教師、學生及家長認同有關措施有助加強欣賞和尊重文化及肯定學生表現。	• 科組周年計劃書 • 會議記錄 • 學生活動記錄 • 「嘉誠人獎勵計劃」得獎名單 • 問卷調查		班主任、訓輔組(GC)、德育及公民教育組(MCEC)、課外活動組(ECA)、資訊科技組(ITSS)、社區關係組(CLC)、科任老師	

3.4 培養「愛國」及「勤勞」精神，確立正向品格和價值觀	(a) 增加學生在課堂外的學習經歷，以提升學生的自我管理能力及承擔精神。 (b) 以「勤勞」為主題，全校科組配合推行價值觀教育。 (c) 透過校本德育及公民教育課程，建構正向價值觀。 (d) 透過「我的行動承諾」計劃，讓學生從講座、參觀等活動，認識國家發展，培養愛國精神。 (e) 透過環境教育活動，培育學生愛護環境及珍惜資源的態度，提升學生對環境的責任感。	• 超過 70%教師、學生及家長認同有關措施有助學生培養「愛國」及「勤勞」精神，確立正向品格和價值觀。	• 科組周年計劃書 • 會議記錄 • 學生活動記錄 • 問卷調查		級主任、班主任、訓輔組(GC)、德育及公民教育組(MCEC)、課外活動組(ECA)、升學及就業輔導組(CGC)、科任老師	
3.5 增強學生的抗逆力，塑造健康而有活力的校園氛圍	(a) 持續推動不同學生群體需要的成長及支援計劃，加強對學生的關顧及學習支援。 (b) 透過健康校園計劃提升學生抗逆力。 (c) 透過一校兩社工加強學生情緒健康的支援。	• 超過 70%教師、學生及家長認同有關措施有助增強學生的抗逆力，塑造健康而有活力的校園氛圍。	• 科組周年計劃書 • 會議記錄 • 學生活動記錄 • 問卷調查		級主任、班主任、訓輔組(GC)、德育及公民教育組(MCEC)、課外活動組(ECA)、升學及就業輔導組(CGC)、科任老師	